

“立德树人”视域下医学院校《社会学概论》课程思政路径融合探索——以广西医科大学社会工作 A 班为例

麻智翀

人文社会科学学院，广西医科大学，南宁 530021，广西，中国

摘要：在“立德树人”根本任务指引下，医学院校课程与思想政治教育的深度融合已成为高等教育改革的关键。本研究以广西医科大学社会工作专业 A 班《社会学概论》课程为对象，系统剖析该课程独特的思政教育优势及其内在学理逻辑。课程内容与社会结构、公平正义、健康社会决定因素等核心社会学概念紧密关联，为引导学生树立正确的职业价值观、社会责任感和人文关怀精神提供了天然的理论框架与实践路径。通过系统性探索，研究将“立德树人”理念有机融入课程的教学目标、内容设计与方法创新中，着力构建隐性教育与显性教育相协同、知识传授与价值引领相统一的育人模式。

关键词：立德树人；医学院校；社会学概论；课程思政；社会工作专业

Exploring the Integration of Ideological and Political Education into the Course Introduction to Sociology at Medical Universities from the Perspective of Fostering Virtue through Education: A Case Study of Social Work Class A at Guangxi Medical University

ZhiChong Ma

School of Humanities and Social Sciences, Guangxi Medical University, Nanning 530021, Guangxi, China

Abstract: Guided by the fundamental task of fostering virtue through education, the deep integration of professional courses and ideological and political education at medical universities has become a key issue in the reform of higher education. Taking the course Introduction to Sociology offered to Social Work Class A of Guangxi Medical University as the research object, this study systematically analyses the distinctive advantages of the course in delivering ideological and political education, together with its underlying academic logic. The course content is closely related to core sociological concepts such as social structure, equity and justice, and the social determinants of health, which provides a natural theoretical framework and practical pathway for guiding students to establish sound professional values, a sense of social responsibility, and a spirit of humanistic care. Through systematic exploration, the study organically incorporates the concept of fostering virtue through education into the teaching objectives, content design, and methodological innovation of the course, so as to construct an educational model in which implicit and

explicit education reinforce each other and knowledge transmission is unified with value guidance.

Keywords: Fostering virtue through education; Medical university; Introduction to Sociology; Ideological and political education in the curriculum; Social work major

一、引言

在高等教育以“立德树人”引领内涵式发展的宏观背景下，推动医学院校课程与思想政治教育的深度融合，已成为新时代医学教育改革的关键议题。医学教育不仅关乎精湛技术的传授，更肩负着培育兼具崇高医德、深厚人文情怀与社会责任感之健康卫士的时代使命。然而，当前医学教育体系中“重专业、轻人文”的结构性失衡问题依然存在，医学生及相关专业学生的职业价值观塑造与伦理认知亟待强化。习总书记明确指出：“要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程。”这一论断为医学院校所有课程，包括人文社科类课程，指明了改革方向。课程思政作为实现全员、全程、全方位育人的核心路径，其本质在于将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体，实现“盐溶于水”式的自然融合。

《社会学概论》作为一门系统研究社会结构、社会互动与社会变迁的基础学科，其理论视角与核心概念，如社会公平、健康的社会决定因素、医疗制度与文化差异等，与医学实践及健康议题存在深刻的内在联系。这使得该课程在医学院校育人体系中占据独特地位，不仅能拓展学生的社会学想象力，更为引导学生审视健康不平等、理解医患关系的社会脉络、树立“人民至上、生命至上”的职业价值观提供了不可或缺的理论框架。相关研究指出，“社会学概论”课程内容蕴含着丰富的思政元素，具有培育民族精神、提升综合素质及增强思想道德修养的功能。因此，深入挖掘并系统整合该课程的思政育人资源，探索行之有效的实施路径，对破解医德教育困境、培育新时代复合型医学人才具有重要的理论价值与实践意义。

本研究选取广西医科大学社会工作专业 A 班《社会学概论》课程作为具体研究场域进行探索。该班级学生培养方向紧密对接医务社会工作领域，未来将服务于健康促进、患者支持、医患沟通协调等一线岗位，其专业属性要求他们必须具备强烈的社会正义感、伦理自觉和人文关怀能力。在此背景下，该课程不仅是传授专业知识的平台，更是塑造其“医学-社会”双重视角、奠定“助人自助、公平正义”核心价值观的关键环节。截至当前，课程思政建设在理论与实践层面已积累一定基础，但针对医学院校特定专业班级，尤其是社会工作这类兼具医学与人文特质的专业，如何实现思政元素与专业内容的深度、有机、特色化融合，仍需进行更具针对性的路径探索与范式总结。

基于此，本研究旨在系统剖析《社会学概论》课程在医学院校语境下所蕴含的独特思政教育优势与学理逻辑，聚焦于广西医科大学社会工作 A 班的教学实践，探索将“立德树人”理念有机嵌入课程教学目标、内容重构与方法创新的具体路径，着力构建隐性教育与显性教育相协同、知识传授与价值引领相统一的育人模式。本研究期望通过这一微观案例的剖析，不仅为提升该班级学生的专业伦理认同与社会使命感提供实践方案，亦为医学院校人文社科类课程的思政建设贡献一个可资借鉴、具有医学特色的实践范式与理论思考。

二、《社会学概论》课程思政的独特优势与核心理念

在医学院校的育人体系中，《社会学概论》课程因其学科属性与内容结构，在承载与实施思想政治教育方面相较于其他专业课程具有独特而显著的优势。这一优势植根于社会学研究范式的内在特质，及其与“立德树人”根本任务之间的深刻契合。对广西医科大学社会工作 A 班而言，该课程不仅是构建专业认知体系的基础，更是塑造兼具医学人文关怀与社会工作专业价值理念的关键场域。

该课程的独特优势首先体现在其理论框架与思政目标的天然契合。社会学以社会结构、互动、不平等及制

度文化为核心议题，其理论视角本身即蕴含对社会正义、公平、秩序与变迁的价值关切。例如，探讨“健康的社会决定因素”理论时，内容自然导向对健康不平等结构性根源的剖析，引导学生超越生物医学的个体视角，从社会分层、资源分配与制度政策等宏观层面理解健康问题。这种理论引导在传授专业知识的同时，于潜移默化中培育了学生“人民至上、生命至上”的价值观，以及关注弱势群体、致力于消除健康不公平的社会责任感。研究表明，社会学概论课程内容蕴含丰富的思政元素，天然具有培育民族精神、提升综合素质与增强思想道德修养等功能 [1]。对未来将投身医务社会工作领域的社会工作 A 班学生而言，对社会结构性与制度性因素的理解，是其形成“助人自助、公平正义”专业伦理的认知基石。

其次，其优势在于议题内容与医学人文教育的深度嵌合。课程中涉及的医疗制度、医患关系、疾病的社会建构及老龄化等议题，与医学实践及当前医疗卫生领域的核心挑战直接相关。通过社会学透镜审视这些议题，可帮助学生深刻理解医学的社会性本质，认识到医务工作者不仅是技术操作者，更是身处复杂社会关系网络、承担特定社会角色的行动者。这有助于打破“技术至上”的狭隘观念，引导学生思考医术背后的伦理抉择、医患沟通中的权力动态以及医疗资源分配中的公平正义问题。课程思政的实施，旨在精准提炼这些议题中的思政资源，将价值引领有机融入知识剖析。正如研究所指出的，其实现关键在于授课教师秉持融合育人理念，充分挖掘课程中的思想政治教育资源并创新教学设计 [2]。

基于上述优势，本研究认为，面向医学院校社会工作专业的《社会学概论》课程思政，应确立以下核心理念：以社会学专业知识为载体，以医学人文精神与社会工作价值伦理为双核，实现价值塑造、知识传授与能力培养的有机统一。具体而言，核心理念包含三个相互关联的维度：一是价值引领的隐性化，避免生硬说教，将社会主义核心价值观、健康中国战略思想及“医者仁心”的职业精神，通过社会学概念与案例解析进行自然渗透；二是认知建构的批判性与建设性并重，在引导学生运用社会学理论批判性分析医疗领域社会问题的同时，注重激发其作为未来健康服务提供者的主体意识与改革担当，培养解决问题的建设性思维；三是专业认同的整合性培育，即帮助社会工作 A 班学生整合“医学相关”与“社会工作”双重身份，理解社会学理论如何为其在医疗卫生系统中开展服务、倡导公平、协调资源提供独特的分析工具与价值支撑，从而强化专业使命感与角色认同。此理念框架旨在确保课程思政不仅“入耳”，更能“入脑”“入心”，最终外化为学生的专业实践与职业行为。

三、立德树人视域下《社会学概论》课程思政的路径探索

基于前文对课程思政独特优势与核心理念的剖析，本章聚焦于广西医科大学社会工作 A 班《社会学概论》课程的具体教学实践，系统阐述将“立德树人”理念转化为可操作、可评估育人实效的实施路径。其核心在于打破传统教学中知识传授与价值引领的二元分割，构建一个以社会学专业知识为载体、以医学人文与社会工作伦理为内核、以塑造学生专业认同与社会使命感为目标的系统性教学改革框架。

路径探索的首要环节是教学目标的整合与重构。传统课程教学目标多聚焦于知识点的掌握与理论的理解。在课程思政视域下，教学目标需进行系统性升级，形成涵盖知识、能力与价值三个维度的立体化目标体系。对于社会工作 A 班而言，知识目标不仅要求学生掌握社会结构、社会互动、社会分层等基本概念，更需深入理解健康的社会决定因素、医疗制度的社会分析、疾病的社会建构等与医学领域紧密相关的社会学议题。能力目标则强调培养学生运用社会学想象力，批判性分析医疗卫生领域社会问题的能力，以及在社会工作实践中进行伦理反思与价值判断的能力。最为关键的是价值目标，其旨在引导学生树立“人民至上、生命至上”的生命观，深化对“健康公平”与“社会正义”的认同，并最终内化为未来医务社会工作者“助人自助、服务社会”的专

业使命感与职业伦理。相关研究强调,课程思政教学改革是打破思想政治教育与专业教育相互隔绝“孤岛效应”的必由之路 [3]。这一目标体系的确立,为后续教学内容与方法的设计提供了明确导向。

教学内容的深度挖掘与有机融入是路径探索的基石。本研究摒弃了“贴标签”式的思政元素附加,致力于从社会学课程内容的内在逻辑中,提炼与医学人文、社会工作价值相契合的思政资源。具体而言,课程内容依据其与思政目标的关联度进行模块化重构与重点强化。例如,讲授“社会分层与社会流动”时,重点引入“健康不平等”议题,引导学生分析社会经济地位、教育水平、居住环境等因素如何系统性影响人群健康状况与医疗服务可及性,从而深刻理解推进健康公平的社会意义与国家政策导向。探讨“社会制度”时,将我国医疗卫生制度的历史变迁、全民医保体系的建设成就及当前挑战作为核心案例,帮助学生从社会学视角认识中国特色社会主义制度在保障人民健康权方面的优越性与实践探索。在“社会问题”模块,则聚焦医患关系、老龄化、慢性病管理等现实议题,引导学生运用社会学理论分析其背后的社会结构性矛盾,并思考医务社会工作者可能扮演的协调者、支持者与倡导者角色。这种内容设计遵循“因材施教”原则,使价值引领成为专业知识讲授的自然延伸与深化,实现“盐溶于水”般的融合效果。学者刘燕舞的研究也指出,在社会变迁视角下重新设计教学内容,充分挖掘并融入思政元素,能够实现课程与思政相结合的综合目标 [4]。

教学方法的创新与多元化是确保思政路径“入脑入心”的关键。针对社会工作 A 班学生实践性强、关注现实问题的专业特点,本研究倡导采用以学生为中心、理论与实践紧密结合的混合式教学方法。课堂讲授从单向知识灌输转变为基于问题的研讨式教学。教师通过引入真实的医疗纠纷案例、社区卫生服务困境、广西地中海贫血重度患者社会支持网络缺失等情境,组织学生进行小组讨论与角色扮演,在模拟的真实社会矛盾中激发其伦理思辨与价值抉择。此外,充分利用医学院校的实践平台,将课程学习延伸至课外。例如,组织学生前往附属医院的社会工作部、社区卫生服务中心或养老机构进行短期田野观察或志愿服务,要求其运用课堂所学的社会学概念撰写观察报告或案例分析。“在做中学”的体验式学习,使学生在真实社会场域中直观感受健康问题的社会复杂性,体悟医务社会工作者的专业价值与责任担当,从而将抽象的理论认知与价值观念转化为深刻的情感认同与行动意向。李东风等学者的研究也验证了通过模块化教学设计与多元化方法,将思政教育贯穿教学全过程的有效性 [5]。

课程评价体系的改革是保障路径实施效果、形成育人闭环的重要环节。传统的以期末考试成绩为主的评价方式难以全面衡量学生在价值塑造与能力提升方面的成长。因此,本研究构建了过程性评价与终结性评价相结合、量化指标与质性评估相补充的多元评价体系。过程性评价注重学生在课堂讨论、案例分析、小组项目中的参与度、思维深度及其所体现的价值取向与社会关怀。终结性评价则在考核理论知识掌握的同时,通过开放式论述题或课程论文等形式,考察学生运用社会学理论分析和解决医学相关社会问题的综合能力,及其论述中蕴含的价值判断与伦理立场。通过这种导向性评价改革,向学生清晰传递课程不仅关注“知”,更重视“行”与“信”的育人信号,从而有效引导其在学习过程中主动进行知识建构与价值内化。

面向广西医科大学社会工作 A 班的《社会学概论》课程思政路径,是一个以整合性教学目标为引领、以深度挖掘的模块化内容为载体、以多元互动教学方法为驱动、并以综合性评价体系为保障的系统工程。其核心逻辑在于,将“立德树人”的根本要求具体化为与该专业班级未来职业角色紧密相连的知识学习、能力训练与价值塑造过程,旨在培养既精通社会学理论工具,又深怀医学人文精神与社会工作伦理担当的复合型专业人才。

四、效果评估与反思

课程思政改革的成效评估是一个兼具复杂性与多维度的过程,其核心在于检验价值引领、知识传授与能力

培养三者融合的深度与广度。本研究对广西医科大学社会工作 A 班的效果评估主要从学生认知、态度与行为的转变,以及课程教学模式的优化两个维度展开。评估方法综合采用了过程性观察、质性访谈、课程作业分析与终结性考核等多种形式,以期获得立体化的反馈。

从学生发展维度审视,课程思政的实施取得了显著成效。学生对专业伦理与社会责任的认知深度与认同感得到显著提升,这体现于课程后期的案例分析报告与开放式论述中。学生能够自觉运用“健康的社会决定因素”“社会分层”等理论框架,剖析医疗资源分配不均、慢性病患者社会支持缺失等现实议题。其论述不仅展现出批判性思维,更普遍内嵌了追求健康公平、关怀弱势群体的价值立场,印证了课程思政旨在引导学生“将所学的知识转化为内在德性,转化为自己精神系统的有机组成”的目标 [6]。其次,学生的“社会学想象力”与职业使命感得到有效激发。通过将社会学理论置于中国社会变迁,特别是医疗卫生领域发展的历史轨迹中进行教学,学生得以理解理论在中国语境下的实践形态,并认识到自身作为未来医务社会工作者在促进“健康中国”建设中的可能角色与责任。研究表明,在社会变迁视角下突出介绍中国共产党领导的历史作用,是社会学概论课程主要的思政元素 [4]。这种将宏观叙事与微观专业身份相连接的认知,强化了学生的专业认同与行动意向。

从教学模式维度反思,本路径探索验证了以学生为中心、理论与实践交融的混合式教学法的有效性。案例研讨、角色扮演与社会调查等多元化方法,成功地将抽象的社会学理论与鲜活的医学社会实践场域相结合,使价值引领不再是空洞说教,而源于对真实社会问题的深度介入与反思。这一设计遵循了“以案例为载体,以实践为路径”的原则,提升了思政融入的鲜活性和有效性 [7]。同时,过程性与终结性相结合的多元评价体系,有效引导学生将学习重心从单纯的知识记忆转向综合素养的培育,初步构建了“知、情、意、行”统一的育人闭环 [6]。

然而,反思实践过程,本研究也认识到若干待深化之处。其一,思政元素“有机融入”的尺度仍需精准把握。尽管避免了“贴标签”,但在部分教学环节,如何更自然地实现社会学学理分析、医学人文精神与社会主义核心价值观三者的无缝衔接,对教师的教学设计与课堂驾驭能力提出了更高要求。其二,跨学科教学团队的协同机制有待制度化。课程思政的深度实施需要社会学专业教师、思政课教师及医务社会工作实务工作者进行更紧密的合作,通过共同备课、联合指导实践等形式,确保价值引领既具思想高度,又贴合专业语境与实践需求。其三,长效育人效果的追踪评估体系尚不完善。课程结束时的即时评估虽能反映短期效果,但学生的价值内化与行为转化是一个长期过程,未来需建立更系统的毕业生跟踪机制,以考察课程思政对其长期职业伦理与实践行为的影响。

总体而言,面向广西医科大学社会工作 A 班的《社会学概论》课程思政路径探索,在促进学生专业价值认同、批判性思维发展及教学模式创新方面取得了积极成效。本研究表明,在医学院校特定专业场域中,只要紧扣学科内在逻辑与学生未来职业特质,系统设计教学目标、内容、方法与评价,课程思政完全能够实现“盐溶于水、润物无声”的育人效果。未来实践应着眼于解决上述反思中提出的挑战,进一步深化融入的精准性、加强师资协同、构建长效评估机制,从而为医学院校人文社科课程思政建设提供更为成熟、可推广的范式,进而促进直接经验与间接经验的结合,在实践中不断深化对社会学理论的认识 [8]。

五、结论

本研究聚焦医学院校人文社科课程思政建设,以“立德树人”为宏观指引,选取广西医科大学社会工作专业 A 班《社会学概论》课程为实践场域,开展系统性路径探索与理论反思。立足社会学与医学教育目标的内在契合性,深入剖析了该课程的独特思政优势与学理逻辑,构建了涵盖教学目标整合、教学内容挖掘、教学方法

创新及评价体系改革的系统性实施路径。实践表明,该路径有效促进了学生对“健康公平”“社会正义”等核心价值观的深度认同,强化了其作为未来医务社会工作者的专业使命感与伦理自觉,初步实现了知识传授、能力培养与价值引领的有机统一。

面向高等教育未来发展趋势,课程思政已从改革倡议深化为构筑“大思政”育人格局的核心实践。本研究的意义不仅在于为特定专业提供了可操作的课程思政范例,更揭示了在医学院校专业生态中实现价值融入的普遍原理:必须根植于课程本身的学科属性与知识脉络,紧密对接学生的专业身份与未来职业角色,通过教学系统整体重构,使思政教育从外在“附加”转变为内在“生长”。对于链接医学与社会服务的社会工作专业而言,这种融合社会学理论、医学人文精神与社会工作伦理的育人模式,对培养兼具精湛技能与深厚家国情怀的复合型健康人才具有不可替代的价值。

当然,本研究亦认识到,课程思政建设是一项持续深化、动态调适的系统工程。如何进一步精准把握思政元素融入的学理深度与实践尺度,如何建立跨学科教学团队协同育人的长效机制,以及如何构建更科学的长效育人效果追踪评估体系,仍是未来需要着力探索的方向。展望未来,医学院校人文社科课程的思政建设,应继续秉持“因课制宜、因材施教”原则,在深化理论与实践的融合中不断迭代创新,为全面落实“立德树人”根本任务、培养担当健康中国建设重任的时代新人,贡献更为坚实的学理支撑与实践智慧。

参考文献

- [1] 高中建,范田田.“大思政课”视域下社会学概论课程思政教学研究. 河南教育, 2022(10): 61-63.
- [2] 杨静慧.“社会学概论”课程思政教学改革的关键与保障. 现代教育科学, 2022(6): 98-103.
- [3] 张佩茹.“立德树人”理念下专业课程思政教学改革的路径研究——以《社会学概论》为例. 现代商贸工业, 2021, 27(1): 149-150.
- [4] 刘燕舞. 社会变迁视角下社会学概论课程的思政教学研究. 社会学研究, 2021, 38(1): 80-86.
- [5] 李东风,张怡. 专业基础课“课程思政”教学改革探索——以《社会学概论》为例. 江西广播电视大学学报, 2020, 26(1): 86-91.
- [6] 田雄. 高校哲学社会科学课程思政育人的实践研究——以“社会学概论”课程为例. 中国农业教育, 2022, 28(2): 46-55.
- [7] 钱志远,张洁. 党的二十大精神融入“社会学概论”课程的实现路径. 黑龙江教育(高教研究与评估), 2023(3): 4-6.
- [8] 郑杭生,洪大用. 特色鲜明内容精练——《社会学概论》简析. 中国人民大学学报, 2011, 25(6): 151-153.