

红色文化资源融入财经类高校思政课的教学模式创新研究

马军*, 宋树诚

马克思主义学院, 东北财经大学, 大连 116025, 辽宁, 中国

摘要: 红色文化是中华民族在追求民族独立、国家富强和人民幸福的长期奋斗中凝结而成的精神瑰宝, 蕴含着自强不息、担当奉献、开拓进取等宝贵的精神特质, 是高校思政课教学的鲜活教材。本文采用文献计量法, 梳理了近年来辽宁红色文化资源融入高校思政课教学的相关研究成果, 并在此基础上, 进一步聚焦财经类高校办学特点, 深入挖掘与财经高校相契合的红色元素, 探索构建辽宁红色文化资源有效融入财经类高校思政课的教学创新模式, 以弘扬红色财经文化, 提升思政课的育人实效与价值引领的作用。

关键词: 红色文化资源; 财经类高校; 思政课; 教学创新

The Innovative Teaching Model of Integrating Red Culture Resources into Ideological and Political Education Courses in Finance and Economics Universities

Jun Ma*, ShuCheng Song

School of Marxism, Dongbei University of Finance and Economics, Dalian 116025, Liaoning, China

Abstract: The red culture has been forged by the Chinese nation's long struggle for national independence, national prosperity and well-being of its people; embodying precious spiritual qualities including relentless self-improvement, sense of responsibility and dedication, pioneering spirit etc., which are vivid teaching resources for ideological and political education courses in higher education institutions. In this paper, we use bibliometrics method to review some latest research results about the integration of Liaoning's red cultural resources into higher education ideological and political courses, then based on it, focusing on the unique features of finance and economics universities, exploring red cultural elements corresponding to them fully, seeking to build an innovative teaching mode so as to effectively integrate Liaoning's red cultural resources into their ideological and political courses, promoting "red finance and economics culture" and improving the educational effectiveness and value guiding role of those courses.

Keywords: Red culture resources; Finance and economics universities; Ideological and political courses; Teaching innovation

一、引言

在高等教育落实立德树人根本任务的进程中, 如何提升思政课的教学实效, 使其真正入耳入脑入心, 始终

是教学改革关注的核心议题。辽宁大地蕴含着独特而厚重的红色文化积淀，其跨越近现代奋斗历程的一系列精神坐标，凝结了不畏牺牲的抗争气概、担当奉献的建设热情以及锐意进取的时代品格，这为思政课教学提供了鲜活的情境素材和深沉的情感力量。因此，如何挖掘并运用好这些宝贵的文化资源，对于引导青年学生感知历史脉络、提升思想觉悟、树立正确的价值取向具有重要意义。当前学界围绕红色文化，积极开展其与文旅产业、党史学习、爱国主义教育、文化传承及立德树人等领域的融合研究。本文以“红色文化资源”与“红色文化育人”为关键词，运用 VOSviewer 软件对 CNKI 数据库中的 902 篇文献进行可视化分析。如下图所示，学界已围绕“红色文化”逐步拓展了与“文旅产业”、“党史学习教育”、“爱国主义教育”、“文化传承”与“立德树人”等领域的融合研究。

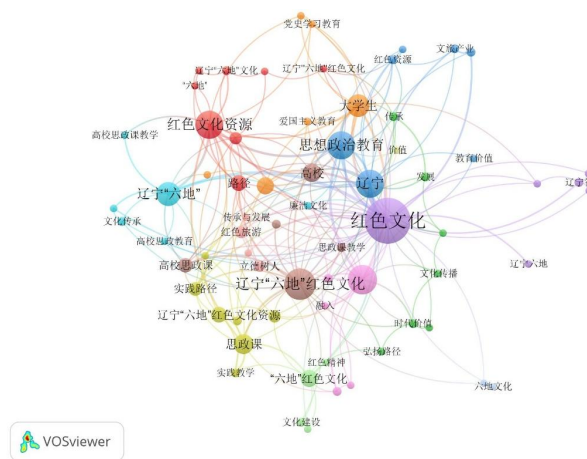


Figure 1 Visualization Analysis Results of Literature from the CNKI Database Using VOSviewer Software

图 1 VOSviewer 软件对 CNKI 数据库相关文献的可视化分析结果

在融入载体层面,现有研究重点界定辽宁红色文化资源的内涵与多元价值。部分学者将其视作辽宁区域高质量发展的战略引领的重要部分,是贴合国家战略与地方禀赋的关键性发展抉择 [1];也有学者从历史维度出发,将其定义为辽宁革命进程中形成的特色红色文化资源,是中华民族珍贵的精神遗产 [2];还有研究聚焦其现实价值,肯定其在铭记革命历史、滋养当代精神、提供思想启迪方面的重要作用 [3]。

在融入对象层面,相关研究呈现多元化发展态势。一是探索红色文化与红色音乐、特色产业文化等特色育人载体的融合路径 [4-6];二是推动红色文化与数字媒体深度结合,开展红色文创、视觉设计等数字化应用研究 [7-10];三是挖掘红色文化的城市赋能价值,助力辽宁英雄城市品牌、红色文旅品牌的塑造与升级 [11-13]。

在融入手段层面，研究凸显系统性与实践性特征。学界一方面聚焦思政课教学改革，将辽宁红色文化资源融入课堂教学与案例教学，依托教学创新深挖红色资源内涵 [14-16]；另一方面围绕红色故事宣讲、红色家书诵读、红色足迹研学、红色歌曲传唱等实践形式展开研究 [17]

然而,通过对已有文献的系统梳理可以发现,当前学术界在针对“辽宁省红色文化”方面的研究仍存在以下不足:第一,对于辽宁省的红色文化资源的阐释深度有待加强。大多学者仅仅局限于对辽宁省红色文化资源的整体介绍,鲜有学者对其精神内核、时代价值等进行系统的理论阐释;第二,针对辽宁省红色文化资源与高校思政课融合的研究缺乏针对性。目前研究大多集中于红色资源作为教育内容、载体的应用的泛化路径探索,既未建立“目标—内容—受众”的分类整合框架,也缺乏针对具体专业的专业特质和人才培养的差异化融入策略研究;第三,辽宁红色文化资源融入高校思政课教学的路径探索仍缺乏创新。既有文献普遍囿于传统思政课

教学模式框架,对高校思政课教学数字化路径与创新的探索仍旧不够。这种现象制约了红色文化资源在数字原生代学生群体中的传播效能和教育价值的实现。

综上所述,尽管学界围绕辽宁省红色文化资源,尤其是辽宁“六地”红色文化资源已取得较为丰富的研究成果,但目前尚缺乏专门针对财经类高校思政课教学的融合研究。基于此,本文在借鉴已有思政课教学融合研究范式框架的基础上,结合财经院校的专业特性与人才培养需求,尝试构建兼具地域特色与学科特点的红色文化资源转化机制,并重点探索“六地”红色文化资源与财经类高校思政课程体系的创新性融合路径。

二、辽宁省红色文化资源与财经类高校思政课的内在关联

(一) 辽宁省红色文化资源的时代价值

红色文化,是马克思主义基本原理同中国具体实际、同中华优秀传统文化深度结合的产物。一方面,它将马克思主义的科学真理扎根于中国大地的现实土壤,聚焦救亡图存、民族复兴的实践课题,形成了认识世界、改造世界的强大思想武器;另一方面,它从中华优秀传统文化中汲取深层滋养,将“天下为公”的社会理想、“民惟邦本”的治道传统、“自强不息”的奋斗品格等文化基因,升华为坚定的人民立场、鲜明的实践品格和崇高的精神境界。由此,红色文化既闪耀着真理的光芒,又流淌着民族的血脉,成为贯通古今、融汇中西的精神坐标,构筑起中华民族在现代化征程上自信自立、守正创新的深厚精神力量。

辽宁这片土地就孕育着丰富的红色资源,例如辽宁拥有12处纪念设施和遗址,668处不可移动革命文物,以及沈阳“九·一八”历史博物馆、丹东抗美援朝纪念馆、锦州辽沈战役纪念馆、抚顺雷锋纪念馆、本溪东北抗联史实陈列馆等丰富物质资源。它们是辽宁人民不畏困难、勤奋刻苦、团结一致的红色精神,是党领导人民在百年奋斗历程中凝铸的宝贵精神财富。当今,中国已迈入新时代,红色文化的时代价值愈发凸显,其传承与弘扬承载着更为深远的意义。在此背景下,高校学生作为继承与发扬红色精神的主力军和实践者,高校思政课则作为学习和开发新时代红色文化的重要实践场所,二者的角色也愈发关键。因此,深入挖掘辽宁红色文化中具有新时代烙印的精神内涵,将红色精神融入思政课教学,对于培育和塑造高校学生的社会主义核心价值观与爱国情怀具有重要作用。

(二) 财经类高校思政课的育人特点

财经类高校学生的专业知识大多围绕经济运行与资源配置展开,所学以西方经济学理论体系为主,长期的专业训练使其容易形成了重利、重术、兼具国际化视野的特点。其中,“重利”表现为主体的利益最大化,是西方经济学的核心思想;“重术”表现为对专业技能的高度重视,体现为对数据分析、模型应用等实证方法的掌握;而“国际化视野”则反映了时代发展的要求,即与国际接轨、适应全球经济一体化的发展趋势。在这样的背景下,亟需进一步加强学生对本土经济理论的学习,深化其对社会主义核心价值观的认同,使专业素养与家国情怀相得益彰。

针对上述问题,财经类高校的思政课应重点强化三大核心导向。第一,强化义利观教育。思政课教师在教学过程中要注意充分汲取中华优秀传统文化的力量,引导学生明确“义先于利”的价值取向,使学生认识到财经工作的意义不仅在于盈利,更在于服务社会、保障民生,从而达到让学生摒弃“重利轻义”的片面认知。第二,强化诚信观培育。诚信是财经行业的立身之本,教师需通过案例教学使学生认识到虚假交易、违规操作的严重后果,引导学生坚守诚信底线以行稳致远。第三,厚植家国情怀。思政课应结合我国经济发展实践,思政课教师要引导学生将专业能力与国家需求相结合,立足本土、放眼全球,在服务国家经济建设中实现个人价值。唯有将专业教育与思政教育深度融合,才能使财经类学生既练就过硬的专业本领,又树立正确的价值导向,最

后成长为兼具专业素养与责任担当的财经人才。

（三）辽宁红色文化资源与财经类高校思政课教学的契合性

辽宁红色文化所蕴含的廉洁奉公、精益管理、诚信法治、责任担当等丰富的精神内核融入思政课,不仅有助于精准对接财经类高校思政课育人目标,还有效实现政治素养、专业能力与职业操守的深度融合,为培养新时代财经人才提供坚实的文化支撑与价值引领。

从廉洁文化的维度看,辽宁红色资源中有着深厚的廉洁奉公传统。在艰苦卓绝的斗争岁月里,革命先辈虽身处物资极度匮乏的境地,但始终恪守严格的财经规范。他们将每一份物资登记造册、专款专用,这是公而忘私、廉洁自持的精神的体现。这种廉洁精神,与财经类高校思政课所强调的职业道德教育、廉洁从业意识高度契合,为培养德才兼备的财经人才提供了历史镜鉴。

从管理文化的维度看,辽宁作为重要工业基地,在长期的建设实践中孕育了丰富的管理智慧,形成了以精益求精、民主参与、科学管控为核心的管理理念,做到了将群众路线融入到生产经营与财务管理的全过程。这种管理理念所蕴含的成本意识、内控思维与民主决策精神,与现代财经教育中的成本管理、内部控制、民主决策等核心内容高度契合,这为财经类高校思政课提供了培养职业素养与管理智慧的案例。

从诚信文化的维度看,辽宁在经济发展进程中所积淀的诚信建设与法治实践成果,包含了诚实守信、依法经营、契约至上等宝贵精神。随着经济发展,对市场经济体制的不断完善,对信用体系的不断健全,以及对诚信缺失行为的系统性整治,正是契约精神、法治思维与合规意识的价值体现。这些精神特质,与财经类高校思政课所强调的市场伦理教育、职业道德培养、合规经营教育等高度契合,为培养具有法治素养与责任担当的财经人才提供了现实借鉴。

从责任文化的维度看,辽宁在全面振兴征程中所彰显的担当意识与大局观念,体现了责任担当、公平正义、服务大局等优秀的精神特质。在经济生活中,优化法治营商环境、构建政务与市场诚信体系等行为,不仅是区域发展的核心竞争力,更是国家战略的需要与时代的要求。而其中所蕴含的责任精神,与财经类高校思政课所强调的家国情怀培育、社会责任教育、服务国家战略的育人目标高度契合。

可见,辽宁红色文化资源与财经类高校专业具有高度的契合性,以思政课为纽带,既能推动红色文化资源内涵的专业化开发与解读,也能使高校学生获得更具专业深度的红色文化滋养。

三、当前辽宁红色文化融入财经类高校思政课教学的主要问题

当前,辽宁红色文化资源在融入财经类高校思政课教学的过程中,既面临红色文化资源与高校思政课相结合的共性问题,也存在与财经类专业深度融合所产生的特殊问题。

（一）教学模式单一,学生难有参与感。

在辽宁红色文化资源融入财经类高校思政课的过程中,部分学校和教师仍沿用照本宣科式的理论灌输或以应试为导向的教学方式,忽视了红色文化资源所蕴含的深刻内涵与专业知识,导致教学内容空洞泛化,与财经类学生的专业背景和兴趣点严重脱节。这种“硬结合”的教学模式难以激发学生的学习兴趣,思政课仍停留于单向知识传授的层面,学生缺乏有效的参与渠道与互动空间,课堂氛围沉闷,学生参与度普遍偏低。

（二）创新力度不够,难以整合新资源。

在辽宁红色文化资源融入财经类高校思政课的过程中,鲜有高校可以开展线下实践活动,且其中大部分高校仍以传统的线下参观展览为主要形式,如组织学生参观红色文化博物馆。这一融合过程主要依赖学校单方面推进,一方面缺少与专业教育的深度结合,另一方民缺乏与宣传、文旅、文物等相关部门协同合作的系统机制。

单纯通过课堂灌输与实地参观所产生的育人效果存在显著差异,而放任学生自行参观,则难以使其获得系统性的文化认知与精神体悟。

(三) 评价体系落后,无法反映多元化。

思政课教学评价是检验教学成效的重要方式,也是推动红色文化资源与思政课深度融合的关键环节。当前,高校思政课评价体系落后、评价方式单一、评价内容固化。这一评价导向在客观上淡化了立德树人的根本宗旨,使教学过程呈现明显的功利化倾向,学生在思政课学习中普遍关注分数而忽略了红色文化中所包含的廉洁奉公、诚信法治等精神内涵。单一的评价体系难以全面反映学生对红色文化精神内涵的真实掌握程度。这种评价机制的滞后性,严重制约了红色文化资源融入思政课的实效性,也使红色文化所承载的价值引领功能难以得到有效实现。

四、辽宁红色文化资源融入财经类高校思政课的教学模式创新

(一) 教学理念创新:数字化赋能与育人融合

当前,教育数字化转型快速推进,虚拟课程、网络课程等已成为思政课改革的重要方向。辽宁红色文化资源融入财经类高校思政课,需立足数字化时代背景,秉持“与时俱进、守正创新”的理念,以数字化赋能,推动红色文化资源与财经专业特色、数字技术相结合,从而实现红色育人与财经育人的深度融合。借鉴东北财经大学数字人思政课的实践经验,可将人工智能数字人引入教学,创建“数字人讲解与红色场景还原”的新型教学形式,从而有效突破时空限制,使辽宁红色文化资源更加可感可触。在此基础上,立足财经类高校人才培养目标,将辽宁红色文化中的财经元素融入数字化教学理念之中,实现红色教育与财经专业的有机融合。

(二) 教学内容创新:多维要素协同与资源深度开发

辽宁红色文化想要成功融入财经类高校思政课,就需要资源、教师、教学、学生四类要素的协同创新。第一,资源因素。将这些宝贵资源进行创造性转化与创新性发展,是使其更好地融入高校思政课的关键因素。第二,教师因素。红色文化资源融入财经类思政课的这一过程对思政课教师提出了更高层次的要求。思政课教师不仅要有着较高的思想觉悟,还要有过硬的相关专业的知识。由此才能够做到更好地引导学生从文化资源中挖掘财经内涵,才能够在传承红色精神的同时完成立德树人的任务。第三,教学因素。教学因素涵盖教学方法、教学载体与课程设计等维度,需在红色文化资源融入过程中进行相应创新。教学载体应与辽宁红色文化资源相结合,将思政知识与省内博物馆、纪念馆的藏品与故事相贯通;课程设计应突破单一的“PPT模式”,适当采用数字化形式,从而满足作为数字原生代的学生的学习需求。第四,学生因素。学生是红色文化的学习者、继承者与发扬者。在思政课教学过程中,不仅要注意学生的学习成果,还要注重培养学生的实践精神,使学生在日常学习生活中自觉弘扬、深挖红色文化。

(三) 教学方法创新:全员全过程育人与家校社协同

教学方法创新是辽宁红色文化资源融入财经类高校思政课的关键抓手,需要紧扣全员全过程育人要求,打破课堂教学边界,构建家、校、社协同育人机制。在课堂上,思政课教师应该立足财经类高校专业特色,将辽宁红色文化与财经专业实践相结合,推行“红色案例与财经研讨”相结合的教学模式;在日常生活中,推行“全员参与式”教学,鼓励专业课教师、辅导员、学生在学习生活中融入红色元素,形成“人人都是思政教育者”的良好氛围;在学校外,通过家、校、社协同机制,学校搭建红色实践平台,组织红色遗址研学与社团活动;家庭配合开展红色教育,传承红色家风;社区联动红色场馆、革命老区与红色企业,建立实践育人基地,组织学生积极参与。通过全员联动与协同育人,使辽宁红色文化浸润财经学子成长全过程,实现红色文化与高

校思政课的深度融合, 切实提升思政教育的实效性与长效性。

五、总结

本文聚焦辽宁红色文化资源融入财经类高校思政课的教学模式创新, 深入探讨了“如何融入”这一核心问题。推进辽宁红色文化资源融入财经类高校思政课的这一过程, 不仅能够推动思政课教学体系的变革与创新, 也能够红色文化资源与专业类高校的深度融合中实现其专业化解读与深层次阐释。这一融合过程, 充分彰显了中国的文化自信, 为整合各专业特长、构建中国特色哲学社会科学自主知识体系、培养又红又专的新时代财经人才打下了基础。这正是本研究的价值旨归与时代使命所在。

项目基金

2023 年度辽宁省高校思想政治理论课教学改革研究项目: 系统性、内化性及策略性: 习近平文化思想融入高校思想政治理论课教学的实践路径研究 (jyxm20240001); 2025 年度辽宁省教育科学规划项目: 辽宁“六地”红色文化资源融入财经类高校思政课的教学模式创新研究 (JG25DB147)。

作者简介

马军 (1986—), 女, 辽宁沈阳人, 东北财经大学马克思主义学院政治经济学教研室主任, 副教授, 研究方向为社会治理, 农村经济, 中国特色社会主义理论; 宋树诚 (2002—), 男, 山东滨州人, 东北财经大学马克思主义学院硕士研究生。

参考文献

- [1] 王雅平, 邢震宇. 辽宁六地红色文化资源融入思政课教学的创新实践研究. 河南省民办教育协会. 2026 年高等教育发展论坛论文集 (上册). 大连工业大学艺术与信息工程学院, 2026: 138-140. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2026.001584.
- [2] 金圣皓, 孙作青. 辽宁新时代“六地”与红色“六地”教育资源协同实施路径. 郑州市社会学学会, 郑州大学社会工作系. 2025 年社会学研讨会新质生产力分论坛论文集 (上册). 沈阳建筑大学计算机科学与工程学院, 2025: 68-69. DOI: 10.26914 / c.cnkihy. 2025. 092360.
- [3] 曲镜达, 胡彦博. “互联网+”背景下基于 STAR 法则分析优秀地方文化资源在高校思政教育中的应用研究——以“大外英语学院”公众号弘扬辽宁红色文化实践为例. 源流, 2025(22): 95-97. DOI: 10.26982/j.cnki.yl.2025.22.033.
- [4] 常欣, 于琳瑶, 金媛. 数字赋能红色资源融入高校思政课的路径研究. 中国军转民, 2025(21): 188-190.
- [5] 刘懿娴. 红色文化融入高校育人的实践探索——以辽宁“六地”红色文化为例. 新传奇, 2025(41): 74-76. DOI: 10.26938/j.cnki.CN42-1794/Z.2025.41.023.
- [6] 张天临. 辽宁“六地”红色文化背景下丝绸产业文化育人的实践路径——以丹东市为例. 辽宁丝绸, 2025(04): 148-149.
- [7] 贾然然, 郎旭. 新时代辽宁“六地”建设推动辽宁振兴、东北振兴. 商业经济, 2025(12): 34-36+51. DOI: 10.19905/j.cnki.syjj1982.2025.12.004.
- [8] 李媛, 杨帆. 辽宁“六地”红色文化赋能高校思政课“入脑入心”的实践探索与价值彰显. 湖北开放职业学院学报, 2025, 38(20): 93-95+101.

- [9] 杨大为. 辽宁“六地”红色资源在文创产品设计中的运用. 美与时代(城市版), 2025(10): 94-96.
- [10] 王晓波. 辽宁“六地”红色标识与城市精神重塑: 沈阳英雄城市品牌建设与传播路径研究. 沈阳工业大学, 大连理工大学, 英飞纳精密设备有限公司, 大连工业大学. 第二十二届沈阳科学学术年会论文集——社会科学类. 沈阳职业技术学院, 2025: 41-43. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2025.077712.
- [11] 刘晶淼, 何天予, 栾斯扬, 等. 新质生产力背景下数字化展厅设计研究. 大河美术报, 2025(014). DOI: 10.44530/n.cnki.ndhms.2025.000314.
- [12] 李响. 辽宁新时代“六地”融入思政课案例教学研究. 人生与伴侣, 2025(38): 61-63.
- [13] 董晶晶, 刘思宇, 刘娜. 辽宁“六地”红色文化融入高校思政课教学的价值、机制与路径. 锦州医科大学学报(社会科学版), 2025, 23(05): 96-99+104. DOI: 10.13847/j.cnki.lnmu(sse).2025.05.021.
- [14] 孟宪航, 李瀚森, 刘亚璇. 辽宁“六地”文旅品牌形象模因生成与品牌价值赋能研究. 中国品牌与防伪, 2025(12): 32-34.
- [15] 魏楠. 辽宁“六地”红色音乐文化融入艺术类专业教学策略. 大连教育学院学报, 2025, 41(03): 80-82.
- [16] 李文雯. 红色文化资源在高职思政课中的应用价值研究——以辽宁“六地”红色文化资源为例. 辽宁师专学报(社会科学版), 2024(03): 37-39.
- [17] 朱小曼. 辽宁“六地”红色文化资源培育时代新人的价值意蕴与实践路径. 大学, 2023(27): 133-136.